

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный институт развития
образования



Методическая работа: функции и модели

*Тарасова Наталья Владимировна,
член рабочей группы по разработке ФГОС ДО,
разработчик ПООП ДО,
руководитель Центра дошкольного,
общего, дополнительного
и коррекционного образования, к.п.н., доцент,
почетный работник общего образования РФ*

Казань,
2016

Методическая работа - обязательная составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические, практические продукты, обеспечивающие педагогические и управленческие действия

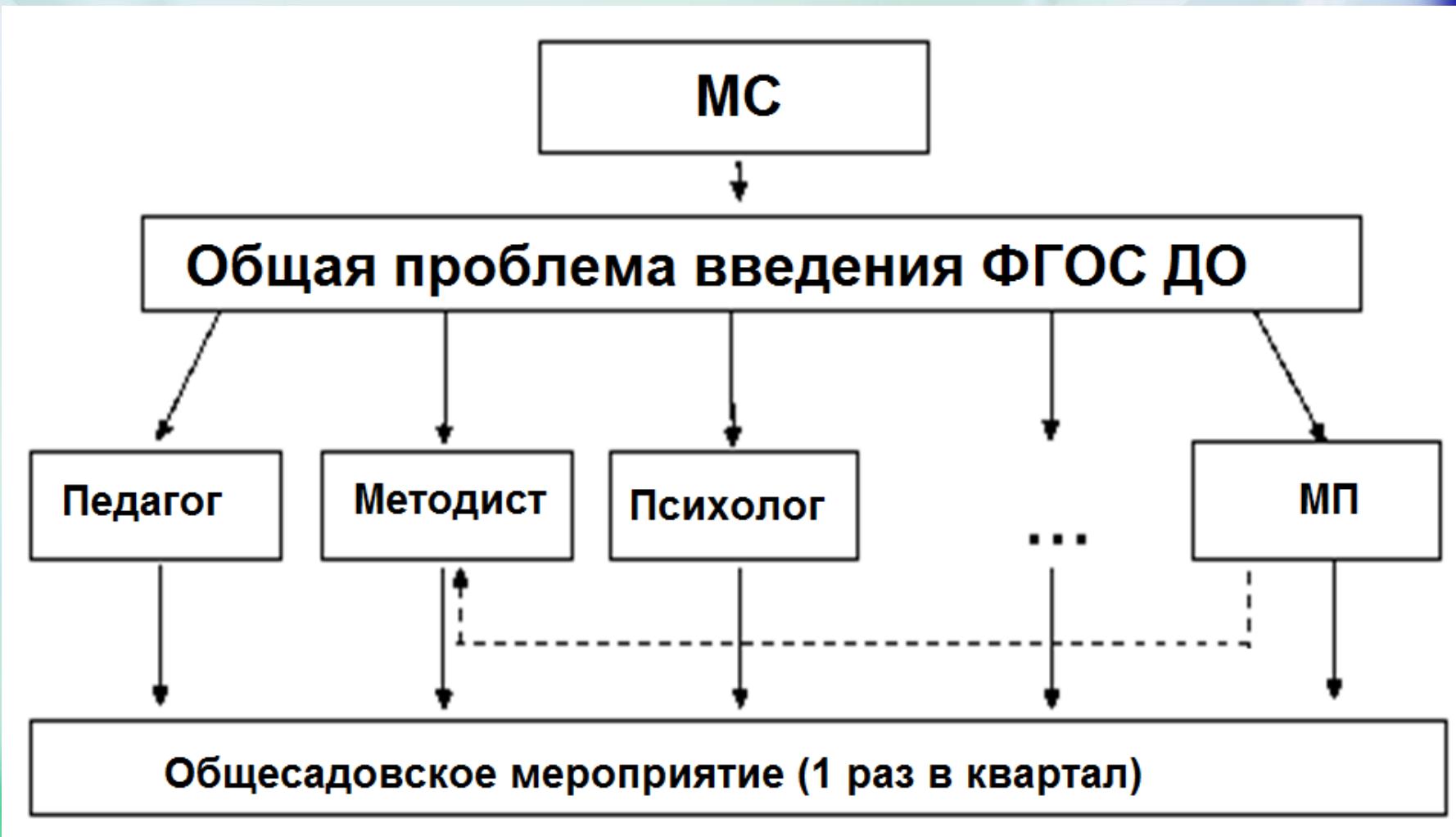
Научно-методическая работа - составная часть методической работы; направлена на сопровождение **экспериментальной и инновационной деятельности**

Научно-исследовательская работа не обязательна в ОУ (рекомендуется). Связана с научным поиском, проведением экспериментов, исследований в целях расширения имеющихся и получение новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и обществе, научных обобщений, научного обоснования объектов

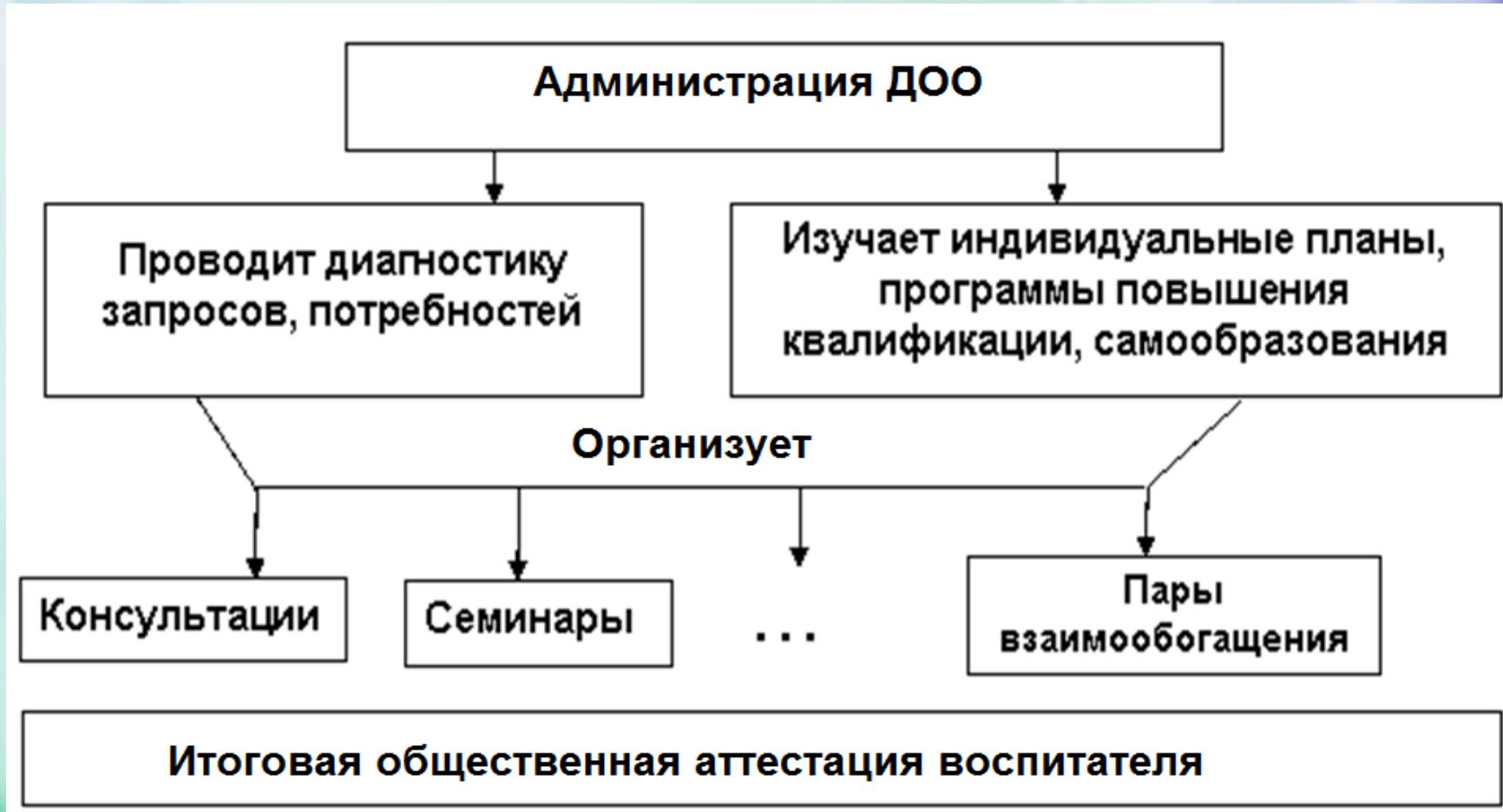
Уровни организационной формы реализации функций методической работы

- **организационный** (структура службы, ее внутренние подразделения, взаимодействие, связи с другими подразделениями, нормативно-правовое и документальное оснащение);
- **содержательный** (функции, направления деятельности);
- **технологический** (формы работы, используемые средства);
- **кадровый** (специалисты, участвующие в работе службы, их профессиональная подготовленность).

Методическая служба на основе методических циклов



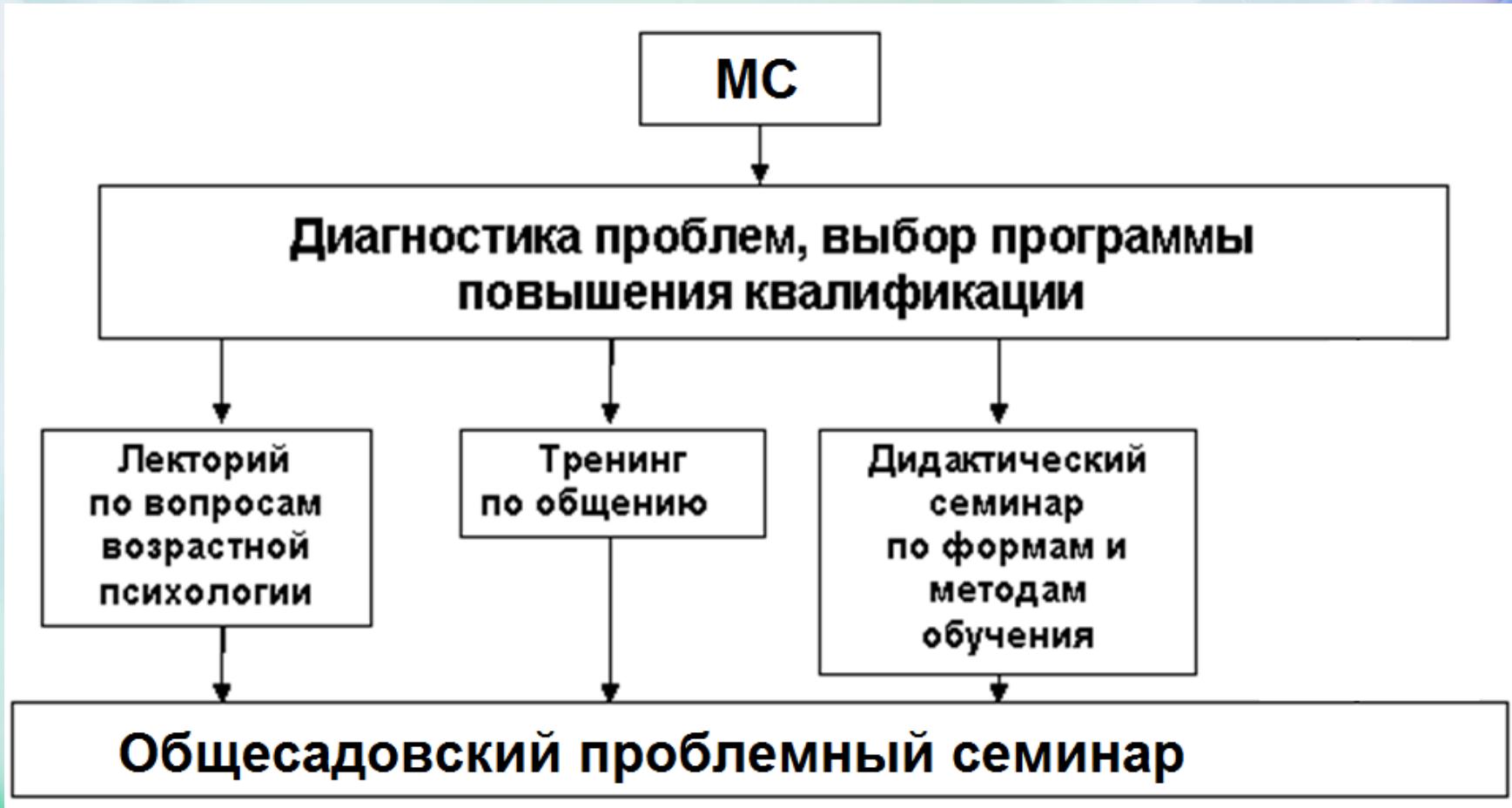
Методическая служба на индивидуальной основе



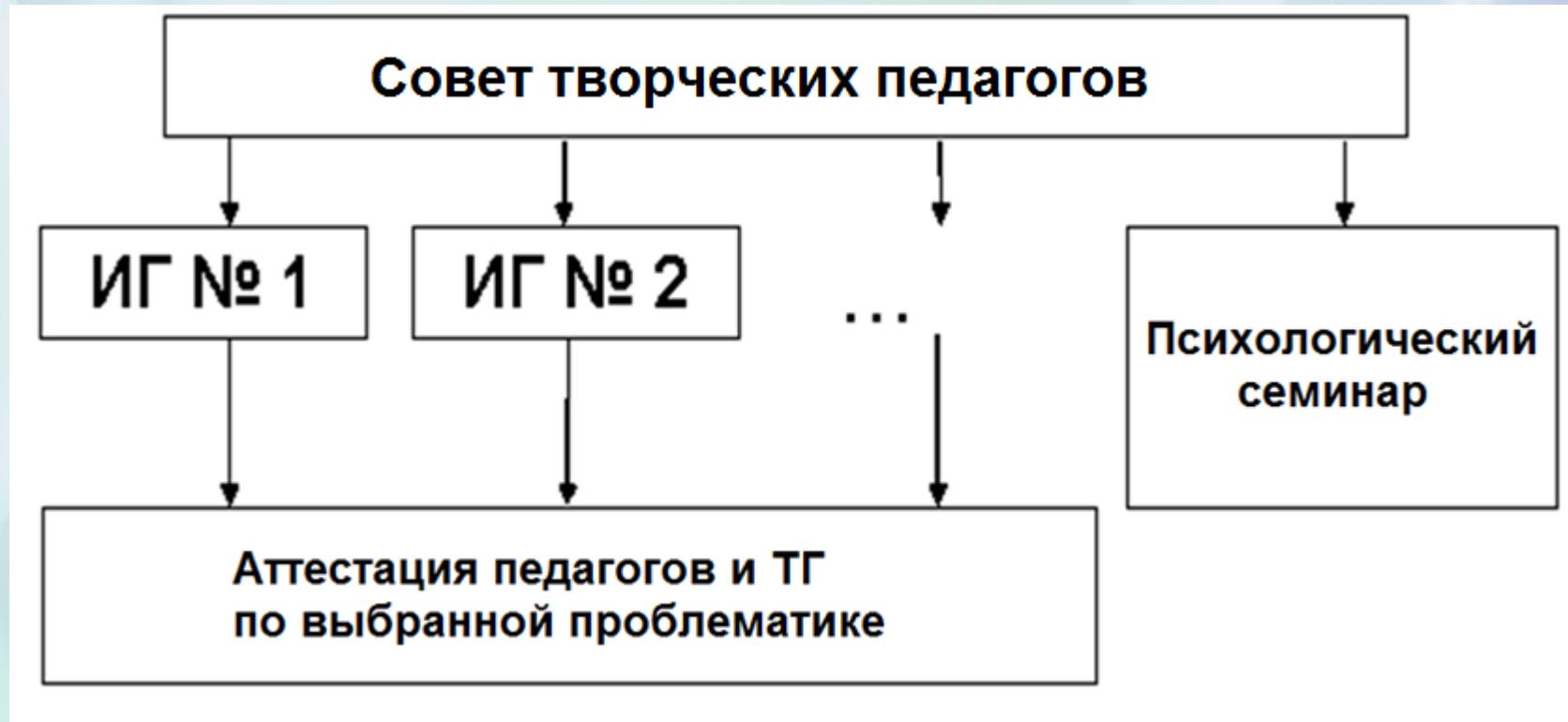
Методическая служба на сравнительной основе работы микрогрупп



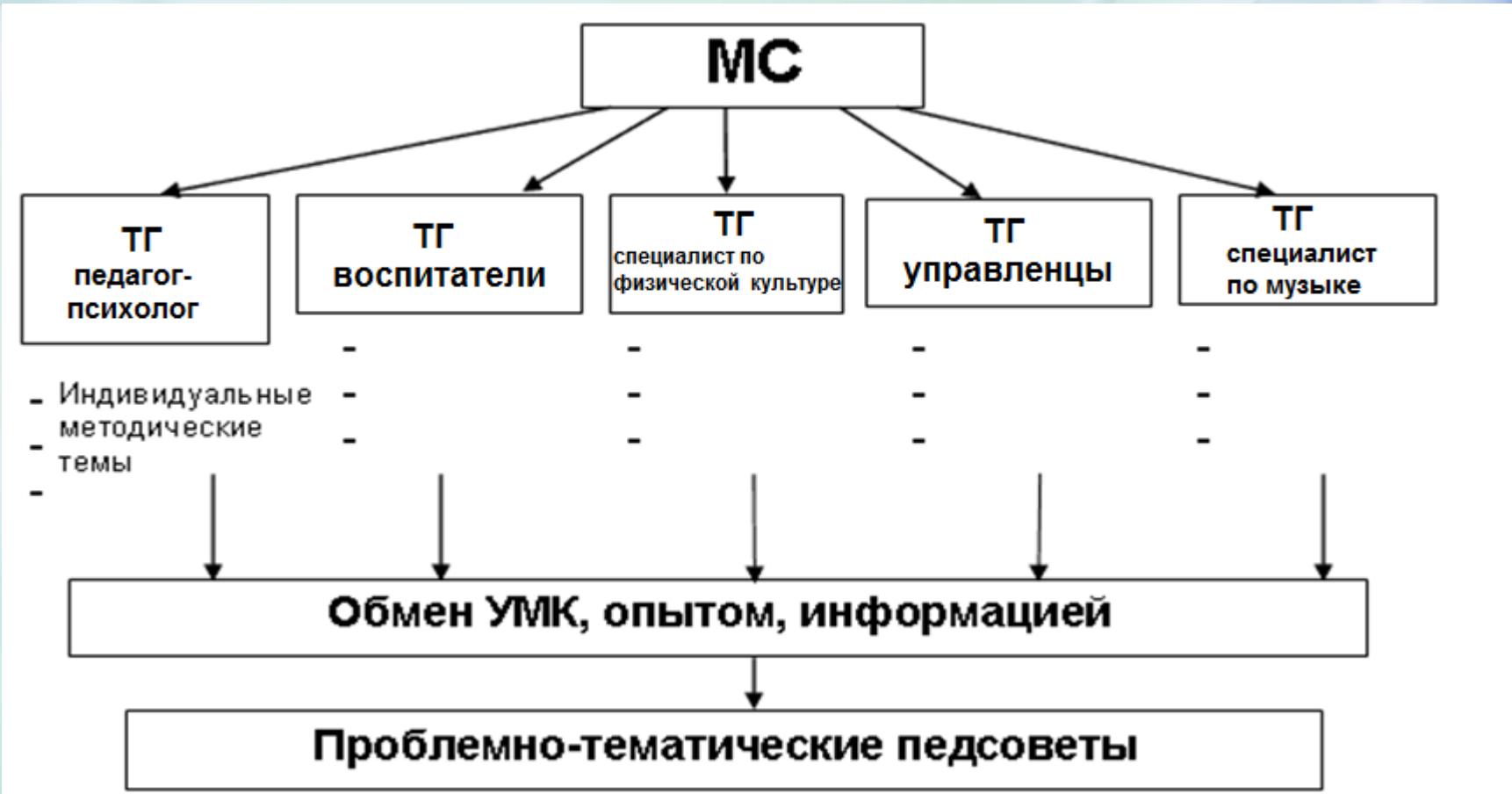
Методическая служба на диагностической основе



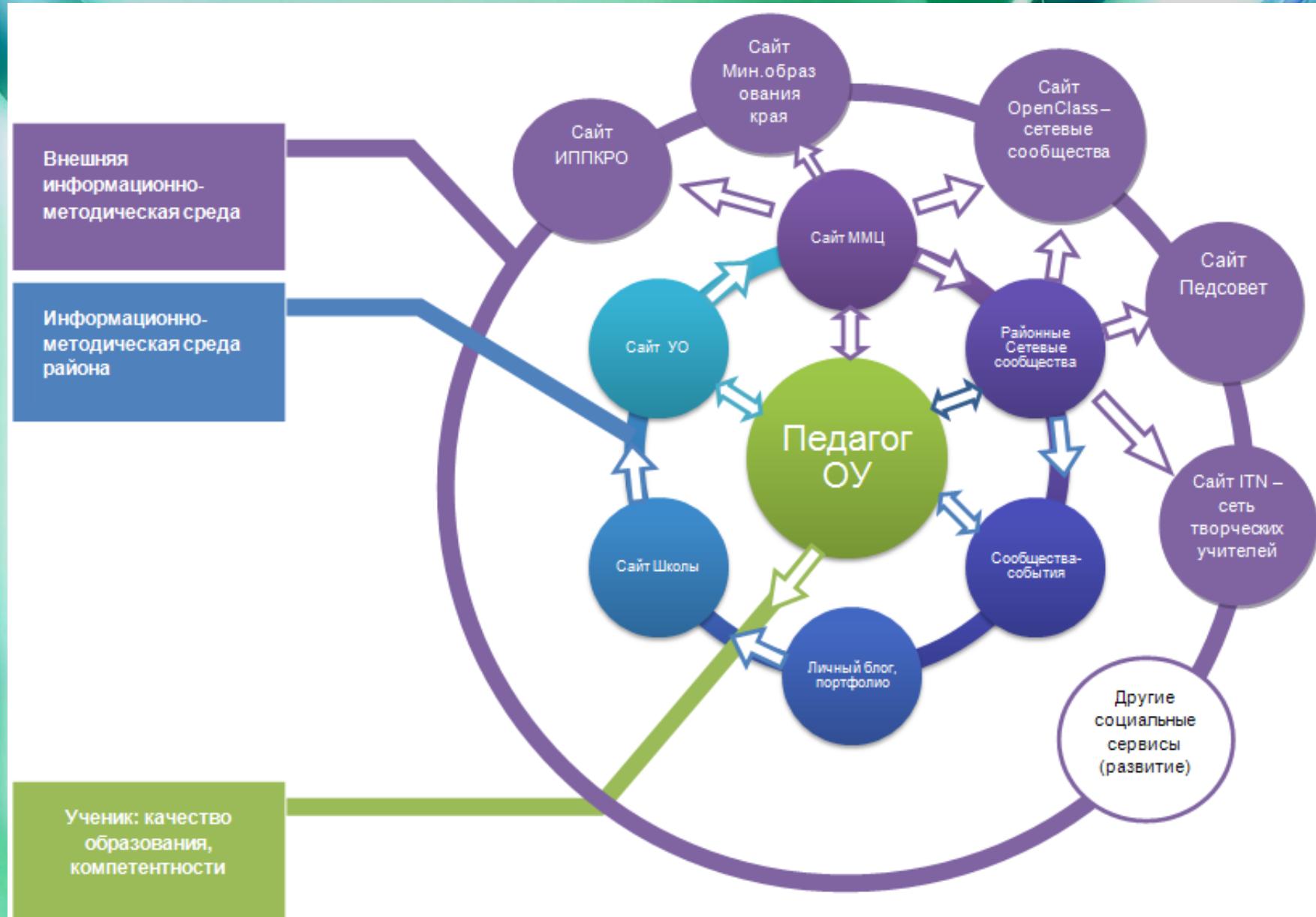
Методическая служба на основе инициативных групп



Методическая служба на основе актуальных задач ДОО



Сетевая модель организации методической работы



Модель организации методической службы в условиях сетевого взаимодействия

специальные мероприятия, направленные на создание и
развитие социально-педагогических сообществ



Сетевой подход состоит в рассмотрении различных форм деятельности - *сетевая работа, сетевое обучение*

В рамках сетевого подхода эти формы деятельности неотделимы друг от друга и **предполагают развитие общих сетевых компетенций** (готовность участвовать в продуктивной деятельности, способность не только и не столько обсуждать, но и участвовать в создании, изменении и отборе).

Организационно-коммуникационные требования методической службы

- эффективно осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на основе ИТ-технологий в сетевой модели
- использование современных технологий для поддержки педагогов на рабочем месте, формирование сетевых профессиональных педагогических сообществ учителей
- активное использование в работе методической службы коммуникационных возможностей позволяет создать возможность приобретения дополнительных связей и межличностных контактов педагогов

Функциональные требования методической службы

- глубокое деление методической деятельности по функциям и должностям;
- строгое следование иерархической субординации в отношениях начальник и подчиненный;
- важное значение придается полномочиям и должности, чем квалификации и опыту;
- каждый специалист решает свою задачу как нечто обособленное от реальных задач, стоящих перед организацией в целом

Методическая работа, как любая деятельность, не может протекать спонтанно и бессистемно

цель – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства, социума.

Методическая работа - процесс **изменения внутренних условий развития образовательного учреждения** в соответствии с **изменением внешних условий развития системы образования**

важно **правильно поставить цель** для всех объектов методической работы



формальный подход к формированию целей и задач, приведет к непониманию всего процесса у педагогов

Методическая служба - не только играет важную самостоятельную роль в **сопровождении образовательного процесса в саду** и обеспечении его качества, но и **имеет целый ряд характеристик, представляющих условия их взаимодействия в целях повышения эффективности деятельности ДОО:**

- общие стратегические цели деятельности (повышение качества образования ДО, самоценность дошкольного детства);
- общие тактические цели (сопровождение образовательного процесса);
- общие субъекты и объекты деятельности (участники образовательного процесса);
- общие, смежные или взаимозависимые проблемы, решаемые данными службами и т.д.

«Мои способности обнаруживались лишь тогда, когда умственный процесс шел от меня, когда я был в активном и творческом состоянии, и я не мог обнаружить способностей, когда нужно было пассивное усвоение и запоминание, когда процесс шел извне ко мне»

Н.А. Бердяев

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Новые цели методической работы

1

Обеспечение
информационной
поддержки
образовательного
процесса, научной,
инновационной
работы

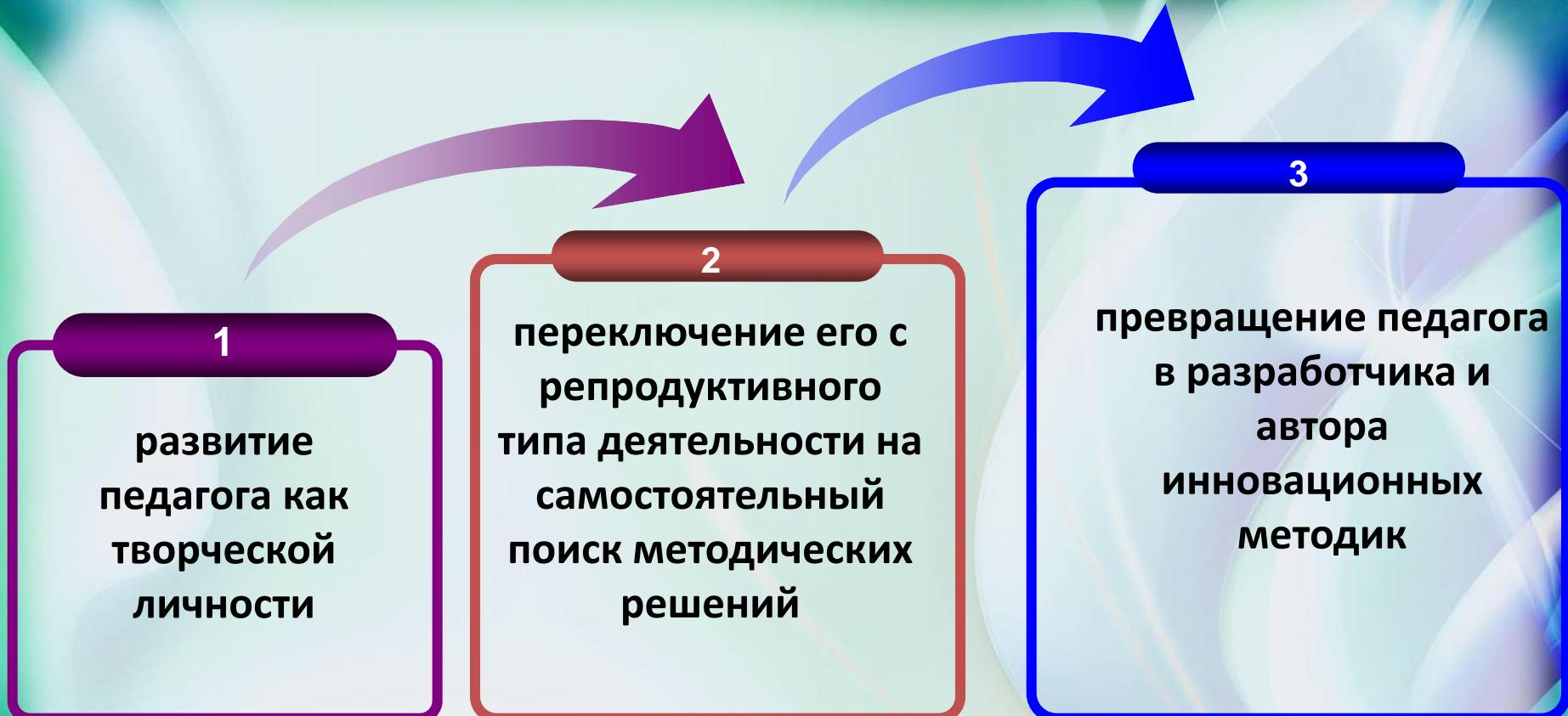
2

Повышение
эффективности
использования
методических и
научных ресурсов

3

Объединение усилий
и возможностей с
методическими
организациями для
внедрения в свою
деятельность
современных
технологий

Главная цель методического сопровождения педагога



Условие успешного повышения профессионализма:

- активная позиция каждого педагога
(аналитическая, самостоятельная работа, инициатива, формирование собственной позиции)
- изменения в профессионализме педагога - новые компетенции.

Методическая готовность к реализации ФГОС

Познавательный компонент:

- наличие знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;
- наличие умений, навыков и способность применять их в условиях реализации ФГОС;
- способность классифицировать и систематизировать методические материалы, сопровождающие введение ФГОС;
- способность выделять методические проблемы, связанные с реализацией ФГОС, анализировать и решать их;
- владение активными методами и формами деятельности по реализации ФГОС.

Эмоциональный компонент:

- осознание ценности знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;
- удовлетворенность деятельностью по реализации ФГОС;
- признание приоритетности субъект-субъектных отношений в процессе реализации ФГОС.

Мотивационный компонент:

- интерес к методической работе, посвященной реализации ФГОС;
- постановка и осознание целей методической деятельности, посвященной реализации ФГОС;
- наличие мотива достижения цели реализации ФГОС;
- наличие мотивов повышения квалификации, познания, творчества в процессе реализации ФГОС.

Основные понятия

Методическая готовность педагога к реализации ФГОС ДО - сложное, целостное интегративное явление состоящее из трех взаимосвязанных друг с другом компонентов и характеризующее вооруженность работников образования необходимыми для успешной реализации ФГОС методическими знаниями и компетентностями.

Методическое сопровождение:

- взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана

Методическое обеспечение:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности
- это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

Цель методической работы в саду в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Решение проблем через:

- Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и передача информации об их наличии для формирования заказа системе ДПО и ММС
- Оказание помощи в разработке индивидуальных планов и содействия в их реализации
- Выявление запросов и обеспечение педагогов необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами
- Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса)

- Организация процесса погружения педагога в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте
- Управление самостоятельным профессиональным развитием педагога через ИП (индивидуальный план) и обучение непосредственно на рабочем месте
- Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы педагогов

Направления методической работы

1. Внедрение требований ФГОС в практику ДОО:

- анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС:

- анализ практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению

3. Текущая методическая помощь:

- консультирование педагогов с целью помочи им в выборе литературы для решения педагогических задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
- разработка текущих методических материалов для проведения с детьми разнообразных занятий и мероприятий.

Индивидуально ориентированный подход в организации методической работы

Реализация данного принципа предполагает:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;
- актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- составление программы профессионального роста педагога;
- систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы

Реализация данного принципа предусматривает:

- изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов;
- определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической работы;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы;
- возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

Принцип стимулирования творческого роста педагогов

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;
- оказание помощи педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием

Принцип непрерывности и преемственности

- обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в ДОО;
- координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС;
- сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста,
- выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

Построение системы управления готовностью педагога к внедрению ФГОС

Планирование работы с кадрами

1. Анализ изучения затруднений педагогов

Знание или умение (технология), которыми должен владеть педагог	Не владею	Владею, но испытываю затруднения	Владею свободно

2. Постановка целей (определение содержания того, чем педагоги должны овладеть)

- 4. Персональное определение педагогами форм работы, с помощью которых они будут осваивать содержание того, чем не владеют**
- 5. Подготовка графической матрицы (модели) плана (один из вариантов)**

Что?	Как?	Когда?	Кто?	Где?	Сколько средств?

- 6. Организация самопроектирования педагогами своей методической работы**

Организация работы с кадрами включает

- 1. Определение субъектов управления, формирование их обязанностей, прав и ответственности,**
 - Субъекты управления методической работой в школе:
 - Группы педагогов
 - Заведующий ДОО и его заместители, старший воспитатель, методист
 - Назначенные и избранные руководители, формальные и неформальные лидеры всех форм методической работы
- 2. Построение оптимальной организационной структуры методической работы в ДОО (связи и отношения между субъектами системы управления)**
- 3. Руководство работой с педагогическими кадрами**

Критерии оценки методической работы (по М.М.Поташнику)

- **Критерий результативности** определяется повышением уровня знаний, мастерства, квалификации
- **Критерий рациональности расходования времени** предполагает индивидуальный подход к педагогам, дифференциацию этого времени в зависимости от степени профессионализма педагога с целью оптимизации этого времени
- **Критерий стимулирующей роли методической работы** определяется степенью интереса к проводимым мероприятиям

Пример оценки качества методической работы в ДОО

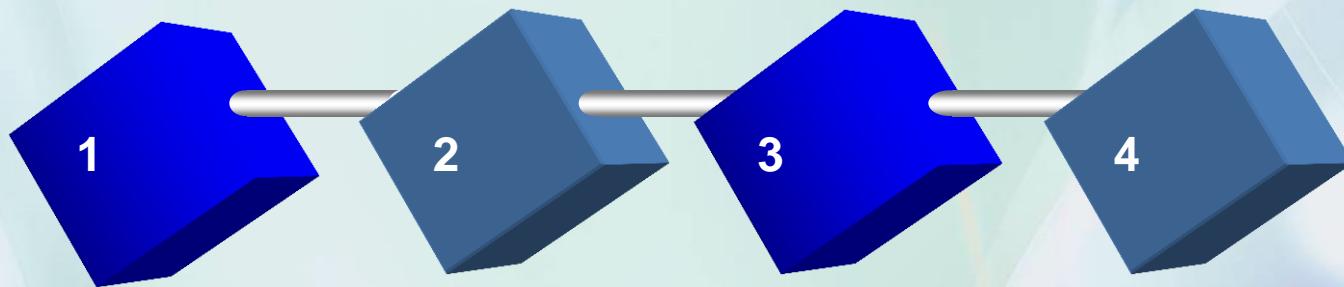
«Критерии факта»: количество охваченных методической работой, формальная квалификация педагогов, число авторских образовательных программ и т.п.

Критерий отношения – субъективная оценка педагогами методической работы в детском саду.

Критерий качества:

- **принятие идеологии ФГОС**
- **обеспечение оптимального вхождения** работников образования в **систему ценностей** современного образования
- **освоение** новой системы **требований** к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся
- **владение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Проблемы



Может ли каждый учитель и воспитатель овладеть педагогическим мастерством?

Педагогическое мастерство – это врожденное качество или ему можно обучить каждого желающего?

Что являются критериями педагогического мастерства?

Как и в каких "единицах" можно измерить количество и качество педагогического мастерства?

*«Заинтересовать людей работой –
значит реализовать планы.
Заинтересовать педагогов в
профессиональном развитии –
значит надолго обеспечить успех в
развитии всей образовательной
организации»*

*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
ТАРАСОВА Н.В., tarasova.v@firo.ru*